МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
_____ Рогозина Р.Е.
28.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.17 География населения с основами демографии

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

05.03.02 География

**2. Профиль подготовки/специализация:**

География и региональные исследования

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составители программы:** Диденко Ольга Валериевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультета географии, геоэкологии и туризма, olvadid@gmail.com

**7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма протокол № 8 от 19.05.2025 г.

**8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 3

**9**.**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются*:

- знания о законах и закономерностях формирования и функционировании территориальных систем населения и расселения.

*Задачи учебной дисциплины*:

- познакомить студентов со спецификой географического подхода к изучению населения;

- рассмотреть динамику численности населения и региональные особенности размещения населения мира;

- дать представления о естественном движении населения, о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;

- рассмотреть сущность процессов миграционного движения, причины и характер миграций населения;

- дать представление о расовом, конфессиональном и этническом составах населения.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Входными являются знания истории, теоретических основ социально-экономической географии.

География населения с основами демографии является предшествующей для дисциплин - Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья, Экономическая и социальная география мира, Геоурбанистика.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК 2.2 | Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности. | **знать**: теорию о закономерностях и особенностях размещения населения, развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности; **уметь**: использовать теоретические знания о населении, его размещении, закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности; **владеть:** приемами и методами использования теоретических знаний о закономерностях и особенностях размещения населения, развития и взаимодействия производственных и территориальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятель ности. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час** – 4 /144.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия | | 68 | 68 |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 |
| | практические | 34 | 34 |
| | лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа | | 40 | 40 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | + | + |
| Форма промежуточной аттестации *(экзамен)* | | 36 | 36 |
| Итого: | | 144 | 144 |

### 13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Основы теории и методологии географии населения как науки. | Актуальность географического исследования населения. Исто рия формирования географии населения как науки. Объект, предмет, цель и задачи геогра фии населения. Источники сведений о народонаселении. | https://edu.vsu.ru/mod/page/view.ph p?id=255107 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.ph p?id=255147 |
| 1.2 | Основные аспекты воспроизводства населения и заселения ойкумены. | Сущность антропогенеза. Засе ление ойкумены человеком. Расселение человечества по территории Земли. Основные аспекты воспроизводства насе ления. География переселений человека. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id =3007 |
| 1.3 | Динамика и особенности размещение населения мира. | Определение динамики числен ности населения Земли. Прог ноз роста численности насе ления Земли. Плотность населе ния Земли. Географические осо бенности размещения населе ния. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id =3007 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4 | Естественное воспроизводство населения. | Сущность процессов естественного воспроизводства населения. Методика демографических исследований населения. Понятие о типах и режимах воспроизводства населения. Условия и факторы естественного воспроизводства населения. Территориальные различия в естественном воспроизводстве населения. Особенности демографической политики в странах мира. | https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=235673 |
| 1.5 | Механическое движение населения. | Сущность процессов миграционного движения населения. Методика географического исследования миграционного движения населения. Типология миграций. Исторические особенности миграций населения. Современные миграции населения. | https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=246117 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=254975 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=264661 |
| 1.6 | Расовый, этнический и конфессиональный состав населения. | Сущность расовых различий. География рас (больших и промежуточных). Основные типы этнических общностей людей. Основные этнические процесы. Этнолингвистическая классификация народов мира. Сущность религий и их роль в современном мире. Типология религий и их география | https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=398879 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=304390 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=398875 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=398838 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=398675 |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Основы теории и методологии географии населения как науки. | История формирования географии населения как науки Теории народонаселения (Р. Мальтуса, Ч. Дарвина, др.) Источники сведений о народонаселении | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007 https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=262311 |
| 2.2 | Основные аспекты вос производства населения и заселения ойкумены. | Расчет темпов роста численности населения мира и отдельных регионов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007 https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=252437 |
| 2.3 | Динамика и особенности размещение | Различия в плотности населения Земли. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007 https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.p |
| 2.4 | Естественное воспроизводство населения. | Расчет показателей естественного воспроизводства населения. Расчет структуры населения по полу и возрасту. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007 https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=217019 https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=221555 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.5 | Миграционное движение населения. | Расчет величины сальдо и коэффициента интенсивности сальдо миграции. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007 https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=299076 https://edu.vsu.ru/mod/page/view.ph |
| 2.6 | Расовый, конфессиональный и этнический состав населения | География больших и проме жуточных рас. География веро ваний, национальных и миро вых религий. Этнолингвистичес кая классификация народов Зарубежной Европы. Этнолин гвистическая классификация на родов Зарубежной Азии. Этно лингвистическая классификация народов Америки и Австралии с Океанией. Этнолингвистическая классификация народов Африки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007 https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=323300 |

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основы теории и методологии географии населения как науки | 4 | 4 | - | 7 | 20 |
| 2 | Основные аспекты воспроизводства населения и заселения ойкумены | 6 | 6 | - | 7 | 24 |
| 3 | Динамика и особенности размещения населения мира. | 6 | 6 | - | 7 | 24 |
| 4 | Естественное воспроизводство населения | 6 | 6 | - | 7 | 24 |
| 5 | Миграционное движение населения | 6 | 6 | - | 7 | 24 |
| 6 | Расовый, конфессиональный и этнический состав населения | 6 | 6 | - | 5 | 28 |
| 7 | Экзамен | - | - | - | 36 | |
| | Итого: | 34 | 34 | - | 76 | 144 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию

преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к устному опросу, подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной терминологии, на которую опирается изучение теории по географии населения и демографии;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих информацию по географии населения.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 3 семестре в виде реферата, курсовой работы на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | 1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534962 |
| 2 | Гриценко С. В. Демография : учебное пособие / С. В. Гриценко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Истоки, 2020 .— 219 с. — Библиогр.: с. 216-219. Издание на др. носителе: Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Гриценко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Истоки, 2020 .— ISBN 978-5-4473-0282-5. ISBN 978-5-4473-0282-5. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 3 | География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) : Направление подготовки – 05.03.02 – География. Профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение", "Рекреационная география и туризм». Бакалавриат / В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 93 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/304114 |
| 4 | География населения с основами демографии : учебное пособие / С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе, Р.Р. Дмитриев [и др.] .— Москва : Юнити, 2020 .— 84 с. — ISBN 978-5-238-03364-8 .— URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615687&razdel=151 |
| 5 | Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации .— Томск : Томский государственный университет систем управления и |

| | |
|---|---|
| | радиоэлектроники, 2015 .— 153 с. : схем., табл., ил. — Библиогр. в кн. – http://biblioclub.ru/ .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>. |
| 6 | Мамедова Н.А.Территориальная организация населения. Учебно-практическое пособие / Мамедова Н. А. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 112. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-374-00475-5. |
| 7 | Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая .— Москва : Юнити, 2015 .— 351 с. : ил. — (Cogito ergo sum) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00583-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>. |
| 8 | Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства : [учебное пособие для регионального компонента ГОС ВПО для студ., обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"] / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2017 .— 379, [1] с. — Библиогр.: с. 379-[380]. |
| 9 | Протасова, Т. Н. Социальная демография : учебное пособие / Т.Н. Протасова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018 .— 155 с. : табл., ил. –http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-2328-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574117>. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 10 | База данных показателей муниципальных образований https://www.gks.ru/dbscripts/munst/ |
| 11 | Приложения Демоскоп Weekly http://www.demoscope.ru/weekly/pril.php |
| 12 | Население Земли(интерактивные таблицы) – http://countrymeters.info/ru/World/ |
| 13 | Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 гг. (содержатся врезки с различной социальной и демографической информацией) https://www.populationpyramid.net/ru/мир-земля/2018/ |
| 14 | База данных ООН https://data.un.org/ |
| 15 | Федеральный портал пространственных данных https://portal.fppd.cgkipd.ru/main |
| 16 | Statista https://www.statista.com/ |
| 17 | Росстат www.gks.ru |
| 18 | Всемирный банк https://www.worldbank.org/en/home |
| 19 | Информационно-правовой сервис Гарант https://www.garant.ru/ |
| 20 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (http://biblioclub.ru/); |
| 21 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (http://www.studmedlib.ru); |
| 22 | Электронно-библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com/); |
| 23 | Электронно-библиотечная система Book.ru (https://book.ru/); |
| 24 | Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/); |
| 25 | Национальная библиотечная система РУКОНТ (https://rucont.ru/). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Методические указания, вопросы для самостоятельной работы и практические задания по курсу: "Демография и статистика населения" : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Божко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 27 с. : ил. — Библиогр.: с. 26-27 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-197.pdf>. |
| 2 | Копылов В. А. География населения : учебное пособие / В.А. Копылов ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2004 .— 161 с. : табл. — Библиогр.: с. 150-151 .— ISBN 5-94798-541-1. |
| 3 | Борисов В. А. Демография : Учебник для студентов вузов / В. А. Борисов .— 3-е изд., испр. и доп .— М. : NOTA BENE, 2003 .— 269с. : табл. — ISBN 5-8188-0060-1. |

| | |
|---|---|
| 4 | Демография : учебная программа курса для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.Б. Матюшина .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 27 с. — Библиогр.: с. 23-25 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06084.pdf>. |
| 5 | Демография. Социология семьи. Сборник студенческих работ : студенческая научная работа / ; ред. Г. Ушамирская .— Москва : Студенческая наука, 2012 .— 1742 с. — (Вузовская наука в помощь студенту) . – http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-906419-18-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209980>. |
| 6 | География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / ; сост. В. С. Белозеров ; сост. Ю. Ф. Зольникова ; сост. И. П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 93 с. : табл.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275> |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – https://edu.vsu.ru

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для курсового проектирования: специализированная мебель, дисплейный класс / локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы теории и методологии географии населения как науки. | ОПК -2 | ОПК-2.2 | Устный опрос |
| 2. | Основные аспекты воспроизводства населения и заселения ойкумены. | | | Устный опрос<br>Реферат<br>Практические задания |
| 3. | Динамика и особенности размещение населения мира. | | | Устный опрос<br>Реферат<br>Практические задания |
| 4. | Естественное воспроизводство населения. | | | Устный опрос<br>Реферат<br>Практический задания |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Миграционное движение населения. | | | Устный опрос<br>Реферат<br>Практические задания |
| 6 | Расовый, конфессиональный и этнический состав населения. | | | Устный опрос<br>Реферат<br>Практические задания |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов<br>Курсовая работа |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

2.1.1 **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно связана география населения?
5. Что означает понятие «демография»?
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Почему сведения о населении интересовали людей еще в древние времена?
8. Какая основная идея содержится в труде Т. Мальтуса?
9. Каких отечественных ученых, занимавшихся вопросами географии населения вы знаете?
10. В чем проявлялся недостаток сведений о населении в античное время и в Средние века?
11. Что в настоящее время считается источниками демографической информации?
12. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
13. Какие исторические этапы становления переписей населения вы знаете?
14. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого термина?
15. В чем заключается цель переписей населения и каковы ее основные принципы проведения?
16. Когда начался учет населения на Руси и с чем это было связано?
17. Какие данные вносились в «писцовые книги»?
18. Что являлось единице учета населения Московского государства?
19. Что такое «ревизии населения», как и с какой целью проводились?
20. Какая информация содержалась в данных о ревизиях населения?
21. Какие категории населения не учитывались и почему?
22. Сколько всего ревизий было проведено в Российской империи?
23. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения и каким были ее результаты?
24. Сколько переписей населения было проведено в СССР?
25. Почему первая всеобщая перепись населения после 1917 года бала проведена только в 1926 году?
26. Какие результаты дала Всесоюзная перепись населения 1937 года?
27. Когда была проведена последняя перепись перед ВОВ и каковы ее результаты?
28. Когда была проведена первая после ВОВ перепись и каковы ее результаты?
29. Какими были последующие переписи населения в СССР?
30. Сколько всего переписей населения было проведено за новейший период истории России?

31. Какими были итоги переписи населения России в 2002 году?
32. Каковы основные итоги переписи 2010 года?
33. Какими темпами росла численность населения в древности и почему?
34. Что влияло на рост численности населения в Средние века?
35. Когда и почему темпы роста численности населения начали расти быстрыми темпами?
36. В какой исторически период наблюдались наибольшие темпы роста численности населения Земли?
37. Какие существую различия в темпах прироста населения по регионам мира?
38. Что определяет показатель «плотность населения»?
39. Каковы общие закономерности размещения населения по территории Земли?
40. Какие регионы и страны мира имеют наибольшую и наименьшую плотность населения?
41. Существует ли зависимость между природно-климатическими условиями и уровнем заселенности территории?
42. Что означает термин «естественное движение населения»?
43. Какие показатели характеризуют рождаемость? Смертность?
44. Что означает и как рассчитывается показатель ОКР?
45. Что означает и как рассчитывается показатель СКР?
46. В каких странах и регионах наблюдается минимальное и максимальное значение ОКР?
47. Какие факторы влияют на уровень рождаемости?
48. Что означает и как рассчитывается показатель ОКС?
49. В каких странах и регионах наблюдается минимальное и максимальное значение ОКС?
50. Какие факторы влияют на уровень смертности?
51. Что означает термин «младенческая смертность»?
52. В каких регионах и странах мира наблюдается наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности? И почему?
53. Что означает термин «ожидаемая продолжительность жизни»?
54. Какие имеются различия в странах мира по показателю «ожидаемая продолжительность жизни»?
55. Как рассчитывается КЕП?
56. В чем суть теории демографического перехода?
57. Что такое «демографический взрыв»?
58. Какие типы воспроизводства населения распространены сегодня в мире?
59. Какими типами воспроизводства характеризуются фазы демографического перехода?
60. В чем суть брутто- и нетто-коэффициентов воспроизводства населения?
61. Что понимается под половозрастной структурой населения?
62. Какие признаки лежат в основе деления населения по возрастным группам?
63. Что представляет собой половозрастная пирамида?
64. Какие основные типы половозрастной пирамиды вы знаете?
65. Какие особенности воспроизводства населения может отобразить половозрастная структура населения?
66. В чем суть понятия «демографическая политика»?
67. Какие цели ставит перед собой демографическая политика?
68. Существуют ли побочные результаты проводимой демографической политики?
69. Что такое миграция населения?
70. Какие показатели применяются для изучения миграционных процессов?
71. Что такое миграционный прирост населения?
72. Для чего используют коэффициенты миграции?
73. По каким признакам можно классифицировать миграции?
74. Какие причины влияют на миграцию населения?
75. Какие вы знаете важнейшие миграционные движения в истории человечества?
76. Какие страны мира имеют наибольший абсолютный миграционный прирост населения? А какие наименьший?

77. Что такое раса? Какие основные расы вы знаете?
78. Какие основные признаки имеют представители различных рас?
79. Как называется смешанное в расовом отношении население?
80. Какое определение «этнос» дает Л.Н. Гумилев?
81. Какие признаки положены в основу определения этноса?
82. В чем суть лингвистической классификации народов Земли?
83. Какие языковые семьи вы знаете?
84. Что такое этногенез?
85. Какие признаки лежат в основе формирования этноса?
86. В чем сущность этнических процессов?
87. Какие существуют виды этнических процессов?
88. Какие существуют исторические формы этносов?
89. Какие этносы наиболее многочисленны? А какие малочисленны?
90. Где и когда возникло христианство?
91. Какие существуют направления христианства?
92. В каких странах и регионах распространено христианство?
93. Где и когда возник ислам?
94. Какие основные направления ислама вы знаете?
95. В каких странах (регионах) мусульмане составляют большинство населения?
96. Где и когда возник буддизм?
97. Какие существуют основные направления в буддизме?
98. В каких странах (регионах) буддисты составляют большинство населения?
99. Какие национальные религии вы знаете и где они распространены?
100. Что такое родоплеменные верования и в каких регионах они распространены?

**Описание технологии проведения:**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования. На занятиях проводится систематическая проверка учебных достижений студентов, направленных на достижение максимально эффективных результатов освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Материалы текущего контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

**Критерии оценки устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, полным, логично изложенным и иллюстрирован собственными примерами;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, но содержал неточности в изложении, иллюстрирован типичными примерами;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ был с ошибками, не полным, слабо иллюстрирован примерами;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ был не правильным или продемонстрировал незнания изучаемого материала.

**2.1.2. Перечень практических заданий:**

1. На основании данных о динамике численности населения в основных регионах мира вычислите темпы роста численности населения мира.
2. Выявите различия в динамике численности населения регионов мира. Объясните причины этих различий.
3. Пользуясь картой «Плотность населения» выявите районы с высокой и низкой плотностью населения и назовите причины, обусловившие различия в плотности населения по регионам мира.
4. Пользуясь данными об изменении в размещении населения по регионам мира рассчитайте темпы прироста плотности населения по регионам и миру в целом.

5. На основании данных об изменении в размещении населения по регионам мира составьте диаграммы «Изменение доли основных регионов мира в общей численности населения».
6. На основании статистических данных о численности населения (численность населения на начало и конец года, численность родившихся, численность умерших) рассчитайте показатели воспроизводства населения: общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста (убыли) населения.
7. По данным динамики общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности составьте график.
8. На основе анализа графика динамики общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности определите периоды наиболее быстрых изменений.
9. На основании данных о величине естественного прироста (убыли) населения в разные периоды определите типы воспроизводства населения.
10. На основании статистических данных о распределении населения по полу и возрасту рассчитайте структуру распределения населения по полу и возрасту
11. По данным распределения населения по полу и возрасту выявите изменения в составе населения по полу и возрасту произошедшие за указанный период.
12. По данным распределения населения по полу и возрасту постройте половозрастную пирамиду населения.
13. Опишите особенности половозрастной структуры населения по возрастным группам.
14. Установите к какому региону мира может соответствовать данная половозрастная пирамида.
15. По данным о численности населения на начало и конец года, численности родившихся и численности умерших рассчитайте величину сальдо миграции.
16. По данным о численности населения на начало и конец года, численности родившихся и численности умерших, а также показателя сальдо миграции рассчитайте коэффициент интенсивности сальдо миграции.
17. Нанесите на контурную карту мира размещение основных и переходных рас.
18. Нанесите на контурную карту мира ареалы основных языковых семей.

**Описание технологии проведения:**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования. На занятиях проводится систематическая проверка учебных достижений студентов, направленных на достижение максимально эффективных результатов освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме выполнение практических заданий. Материалы текущего контроля включают в себя практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

**Критерии оценки:**

**«Зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил задание правильно или с небольшими неточностями;

**«Не зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил с грубыми ошибками или не выполнил задание.

2.1.3. **Темы рефератов**

1. История формирования мировой географии населения.
2. История формирования отечественной географии населения.
3. Современные исследования в области географии населения.
4. Всеобщая перепись населения: (признаки, программа и организация переписи, переписное районирование, обработка и издание результатов).
5. Основные источники информации о народонаселении Земли.
6. История учета населения в мире.
7. Отечественная история учета населения.
8. Современный режим воспроизводства населения в разных группах стран.
9. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества.

10. Демографические потери населения, их причины и значения.
11. Демографический потенциал территории и методы его расчета.
12. Типы стран по характеру этнического состава населения.
13. Современная география христианства.
14. Современная география ислама.
15. Современная география буддизма.
16. Крупнейшие религиозные центры и паломничество в различных культурах.
17. Роль миграций в изменении размещения населения мира.
18. Главная полоса расселения США и Канады: причины формирования, современные проблемы.
19. Главная полоса расселения Китая и Японии: причины формирования, современные проблемы.
20. Главная полоса расселения Австралии: причины формирования, современные проблемы.
21. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
22. Основные теории расогенеза.
23. Плотность и размещение населения в азиатских странах.
24. Прогноз численности населения Земли.

**Описание технологии проведения:**

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования. Текущая аттестация проводится в форме реферата. При написании реферата проводится проверка учебных достижений студентов, направленная на достижение максимально эффективных результатов в освоении дисциплины. Материалы текущего контроля включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:
1) во введение четко сформулирована актуальность темы;
2) прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
3) в основной части логично, связно и полно доказывается актуальность;
4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
7) демонстрирует полное понимание проблемы.
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:
1) во введение четко сформулирована актуальность темы;
2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается актуальность;
3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
4) уместно используются разнообразные средства связи;
5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
1) во введение актуальность сформулирована нечетко или не вполне соответствует теме;
2) в основной части актуальность доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
1) во введение актуальность отсутствует или не соответствует теме;
2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3) выводы не вытекают из основной части;
4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6) язык работы можно оценить, как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

1) работа написана не по теме;

2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

### 2.1.4. Темы курсовых работ:

1. Особенности естественного движения населения в странах Европы.
2. Особенности естественного движения населения в странах Северной Америки.
3. Особенности естественного движения населения в странах Карибского бассейна.
4. Особенности естественного движения населения в странах Южной Америки.
5. Особенности естественного движения населения в странах Северной Африки.
6. Особенности естественного движения населения в странах Западной и Восточной Африки.
7. Особенности естественного движения населения в странах Южной Африки.
8. Особенности естественного движения населения в странах Западной Азии.
9. Особенности естественного движения населения в странах Восточной Азии.
10. Особенности естественного движения населения в странах Южной Азии.
11. Особенности естественного движения населения в странах Юго-Восточной Азии.
12. Особенности естественного движения населения в Австралии и Океании.
13. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества.
14. Демографические потери населения, их причины и значения.
15. «Демографические взрывы» и «демографические кризисы» в странах мира.
16. Демографическая политика в Российской Федерации.
17. Демографические прогнозы для Российской Федерации.
18. Динамика численности населения России во второй половине XX – первой половине XXI вв.
19. Современные изменения этнического состава стран Западной Европы.
20. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
21. Современные проблемы межэтнических отношений.
22. Миграционный обмен РФ с бывшими союзными республиками.
23. Основные миграционные потоки в средние века, в новое и новейшее время (первая половина XX в.).
24. Основные миграционные направления во второй половине XX – начала XXI вв.
25. Географические особенности миграции в странах Европы.
26. Географические особенности миграции в странах Северной Америки.
27. Географические особенности миграции в странах Латинской Америки.
28. Современная миграционная ситуация в России, ее причины и основные черты.
29. Миграционная политика в различных странах мира.
30. Миграции населения мира: прошлые и современные тенденции.
31. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
32. Миграции населения Воронежской области.
33. Современные народы России и демографическое развитие.
34. Этническое разнообразие мира: географическая картина, причины, тенденции изменения.
35. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.

**Описание технологии проведения:**

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования. Текущая аттестация проводится в форме курсовой работы. При написании курсовой работы проводится проверка учебных достижений студентов, направленная на достижение максимально эффективных результатов в освоении дисциплины. Материалы текущего

контроля включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

**Критерии оценки курсовой работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если во введении приводится обоснование выбора темы, полностью раскрыта актуальность, чётко определены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины, и они адекватно использованы. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Грамотно демонстрирует применения исследуемых теорий, методов на практике. Использован научный стиль изложения материала. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся**,** если во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части не всегда проводится анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор только попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки и библиография оформлены неграмотно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Актуальность географического исследования глобальных проблем населения.
2. История формирования географии населения как науки.
3. Объект, предмет географии населения, ее основные разделы и задачи.
4. Современные теоретические основы географии населения.
5. Источники сведений о населении.
6. Методы географического изучения населения.
7. Сущность антропогенеза.
8. Заселение ойкумены человеком в условиях присваивающей экономики.
9. Неолитическая революция и расселение человечества по территории Земли.
10. Основные аспекты воспроизводства населения в рабовладельческих государствах.
11. Основные аспекты воспроизводства населения в феодальных государствах.

12. География ранних переселений.
13. География переселений нового времени.
14. Основы теории и методики динамики численности населения.
15. Динамика численности населения мира, континентов и стран.
16. Долгосрочные перспективы роста численности населения Земли.
17. Показатели размещения населения.
18. Условия и факторы размещения населения.
19. Обзор различий в плотности населения на Земле.
20. Сущность процесса естественного воспроизводства населения.
21. Методика демографических исследований.
22. Понятие о типах воспроизводства населения.
23. Условия и факторы естественного воспроизводства населения.
24. Территориальные различия в естественном воспроизводстве населения мира.
25. Демографическая политика в странах разного типа.
26. Сущность процессов миграционного движения населения.
27. Значение миграций в социально-экономическом развитии.
28. Методика географического исследования миграционного движение населения.
29. Типология миграций по функциям, географической направленности,
30. Типология миграций по срокам переселения и организационным формам.
31. Миграции населения в XIX веке.
32. Миграции населения в XX веке.
33. Современные миграции населения.
34. Сущность расовых различий.
35. География больших рас.
36. География промежуточных рас.
37. Сущность религий и их влияние на социально-экономическое развитие народов мира.
38. География родоплеменных верований.
39. География национальных религий.
40. География буддизма.
41. География христианства.
42. География протестантизма.
43. География ислама.
44. Основные типы этнических общностей людей.
45. Основные этнические процессы.
46. Сущность этнолингвистической классификации народов мира.

**Контрольно-измерительный материал №1**

1. Актуальность географического исследования глобальных проблем населения.
2.Территориальные различия в естественном воспроизводстве населения мира.

**Контрольно-измерительный материал №2**

1. История формирования географии населения как науки.
2.Демографическая политика в странах разного типа.

**Описание технологии проведения:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

**Критерии оценки**:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

## 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

**1) тестовые задания:**

1. В географии населения выделяют два основных направления исследования:
1) исследование этнических особенностей бытового уклада и деятельности людей;
2) исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем;
3) исследование совокупности экономических условий для жизнедеятельности и воспроизводства населения.
**Ответ: 2**

2. Что такое естественный прирост населения?
1) количество человек, на которое население страны увеличилось в течение года;
2) превышение количества родившихся над числом умерших в течение года;
3) процесс смены поколений.
**Ответ: 2**

3. Что такое механический прирост населения?
1) превышение количества въехавших в страну над количеством выехавших из страны;
2) количество въехавших в страну;
3) количество выехавших их страны.
**Ответ: 1**

4. Основными источниками демографической информации являются:
1) переписи населения и текущий статистический учет основных демографических событий;
2) выборочные и специальные демографические обследования, а также регистры и различные списки, картотеки;
3) все ответы верны.
**Ответ: 3**

5. Закончите определение: «Демографическая политика — это ...»
1) политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
2) процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран;
3) система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.
**Ответ: 3**

6. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей государства Латинской Америки (выбрать верную строку):
1). Чили, Бразилия, Мексика;

2). Бразилия, Мексика, Колумбия;
3). Бразилия, Мексика, Перу.
**Ответ: 2**

**2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:**

1. Проанализируйте изменение численности населения на планете. Назовите годы резкого увеличения численности населения (по Б.Ц. Урланису).

| Период (по Б.Ц. Урланису) | Численность населения к началу периода, млн. чел. | Среднегодовой прирост населения |
|---|---|---|
| Неолит | 10 | |
| Античная эпоха | 50 | 0,03 |
| Начало новой эры, раннее средневековье | 230 | 0,1 |
| Средние века | 350 | 0,02 |
| Позднее средневековье | 440 | 0,1 |
| Начало нового времени | 550 | 0,3 |
| Новое время | 952 | 0,5 |
| Конец нового времени | 1656 | 0,8 |
| Новейшее время | 2527 | 1 |
| Недавнее прошлое | 4420 | 1,9 |
| Ближайшее будущее | 6520 | 1,5 |

**Ответ:** годы резкого увеличения численности населения:
по Б.Ц. Урланису: Начало новой эры, раннее средневековье, Новое время, Конец нового времени, Новейшее время.

2. Рассчитайте плотность населения по регионам и назовите самый:
а) регион с самой высокой плотностью населения –

| Регион | Численность населения, млн чел | Площадь региона, млн км$^2$ | Плотность населения (чел/км$^2$) |
|---|---|---|---|
| Азия | 3500 | 43,4 | |
| Северная Америка | 276 | 20,36 | |
| Африка | 648 | 29,2 | |

**Ответ:**

| Регион | Численность населения, млн чел | Площадь региона, млн км$^2$ | Плотность населения (чел/км$^2$) |
|---|---|---|---|
| Азия | 3500 | 43,4 | 80 |
| Северная Америка | 276 | 20,36 | 14 |
| Африка | 648 | 29,2 | 22 |

Регион с самой высокой плотностью населения – Азия.

3. По данным таблицы 1 определите долю занятых в экономике РФ.

Таблица 1

Динамика численности населения РФ

| Годы | Численность населения, млн чел. | | Удельный вес занятого населения, % |
|---|---|---|---|
| | Всего по РФ | В том числе занятых в экономике | |
| 1980 | 138.4 | 73.3 | |
| 1990 | 148.0 | 75.3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2000 | 145.6 | 64.3 | |

**Ответ:**

| Годы | Численность населения, млн чел. | | Удельный вес занятого населения, % |
|---|---|---|---|
| | Всего по РФ | В том числе занятых в экономике | |
| 1980 | 138.4 | 73.3 | 53.0 |
| 1990 | 148.0 | 75.3 | 50.9 |
| 2000 | 145.6 | 64.3 | 44.2 |

Вывод: Численность занятых в экономике и их удельный вес за указанные периоды снижались.

**3) темы эссе:**

1. Определите современные методы географического изучения населения.

**Ответ:**

Современными методами географического изучения населения являются: метод анализа статистических данных, социологический метод, методы «полевых» наблюдений и картографической обработки материала, математический метод исследования и компьютерной обработки данных.

2. Основным источником информации о населении является перепись населения. Дайте определение переписи, объясните, в чем заключается её основная цель и когда впервые была проведена перепись населения в нашей стране?

**Ответ:**

Перепись (по определению ООН) — единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации (или распространения другим образом) демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам страны.

Цель переписи населения: получить сведения о численности, составе и размещении населения.

Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в 1897 г. по проекту П.П. Семенова-Тян-Шанского.